

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русского языка
Чуриков С.А.



25.04.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 «Методика преподавания русского языка»

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализация: «Педагогическое образование. Филологические исследования»
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русского языка
6. Составители программы: Сидорова Елена Владимировна, к.ф.н., доцент
7. Рекомендована: НМС филологического факультета протокол № 8 от 25.04.2024
8. Учебный год: 2026-2027 Семестр(ы)/Триместр(ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- теоретическая и методическая подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя русского языка;
- формирование у студентов компетенций, которые позволяют преподавать русский язык научно обоснованным образом, с учетом современных требований лингвистической науки и методики;
- освоение теоретических основ методики преподавания русского языка, способов, приемов, форм организации учебного процесса в классическом, традиционном формате учебной деятельности, а также в инновационном формате с использованием новых образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования по русскому языку;
- владеть дидактическими методическими основами преподавания русского языка.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина Б1.В.18 «Методика преподавания русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.

Содержательная часть курса основывается на материале базовой филологической дисциплины «Русский язык».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: знать все разделы дисциплины «Русский язык», владеть нормами современного русского литературного языка.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.1	Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования	Знать: структуру и особенности построения программ по русскому языку; уметь: правильно использовать содержание программ для построения учебного процесса по русскому языку, составления календарно-тематического планирования; владеть: методиками организационно-методического сопровождения образовательного процесса по русскому языку.
ПК-4	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования	ПК 4.3	Владеет дидактическими методическими основами обучения	Знать: принципы, методы, приемы преподавания русского языка; уметь: составлять конспекты уроков разных типов, осуществлять анализ уроков, проверять оценивать знания учеников; владеть: дидактическими методическими основами обучения русскому языку в традиционной системе и системе ФГОС.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.— 4/144.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ семестра 5	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные			
Самостоятельная работа	40	40		
Контроль	36	36		
Форма промежуточной аттестации (экзамен – __ час.)		экзамен		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Методика преподавания русского языка как наука	Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.2	Русский язык как учебный предмет	Специфика русского языка как учебного предмета и цели его преподавания. Состав школьного курса русского языка. Содержание работы по предмету. Структура школьного курса русского языка	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.3	Принципы обучения русскому языку	Общедидактические и частнометодические принципы.	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.4	Методы обучения русскому языку.	Классификация методов обучения	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.5	Организация учебного процесса по русскому языку	ФРП. Календарное, тематическое, поурочное планирование	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.6	Урок русского языка	Параметры уроков. Типы уроков русского языка	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.7	Средства обучения русскому языку	Роль школьного учебника в образовательном процессе. Учебные пособия по русскому языку.	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.8	Средства обучения	Средства наглядности в обучении	«Методика

	русскому языку	русскому языку	преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.9	Методика преподавания фонетики и графики	Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Упражнения. Фонетический и орфоэпический разборы	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.10	Методика преподавания лексикологии	Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Упражнения. Морфемный и словообразовательный разборы	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.11	Методика преподавания морфологии	Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Упражнения. Морфологический разбор	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.12	Методика преподавания синтаксиса	Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Упражнения. Синтаксический разбор	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.13	Методика преподавания пунктуации	Цели преподавания раздела, требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Упражнения. Пунктуационный разбор	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.14	Методика обучения правописанию	Цели преподавания раздела «Орфография», требования к знаниям, умениям и навыкам. Содержание курса. Орфографические упражнения	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.15	Методика преподавания русского языка в системе ФГОС	Знаниевый и системно-деятельностный подходы. Современные УМК, соответствующие требованиям ФГОС.	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.16	Типология уроков русского языка в системе ФГОС	Классификация уроков в системе ФГОС. Отличие типологии уроков в системе ГОС и ФГОС.	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
1.17	Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	Подготовка к сочинению изложению в рамках ГИА. Требования к проверке письменных работ ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2. Практические занятия реализуются в форме практической подготовки			
2.1	Средства наглядности на уроках русского языка	Средства зрительной, звуковой и зрительно-звуковой наглядности. Составление индивидуальных раздаточных материалов	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

			view.php?id=2303
2.2	Типы уроков русского языка	Составление конспекта урока русского языка «Объяснение нового материала»	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.3	Ролевая игра «Урок русского языка»	Проведение урока русского языка	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.4	Критерии оценки письменных работ учащихся	Проверка диктантов	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.5, 2.6	Оценка сочинений и изложений	Проверка сочинений и изложений	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.7	Методика работы по развитию речи	Подготовка к написанию изложения	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.8	Методика работы над сжатым изложением	Освоение приемов сжатия текста, методики подготовки к написанию сжатого изложения	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.9	Методика работы над сочинением	Подготовка к написанию сочинений разных жанров и типов речи	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.10	Виды разборов на уроках русского языка	Фонетический, морфемный, словообразовательный разборы	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.11	Виды разборов на уроках русского языка	Морфологический разбор	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.12	Виды разборов на уроках русского языка	Синтаксический разбор	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.13, 2.14	Уроки русского языка в системе ФГОС	Составление технологической карты урока, использование методов и приемов проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

			view.php?id=2303
2.15	Обучение различным видам речевой деятельности	Аудирование, устная речь, чтение. Подготовка к устной части ОГЭ по русскому языку	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.16	ГИА по русскому языку (ОГЭ)	Подготовка к сочинениям ОГЭ по русскому языку	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303
2.17	ГИА по русскому языку (ЕГЭ)	Подготовка к декабрьскому сочинению, сочинению-рассуждению в рамках ЕГЭ по русскому языку	«Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Лабораторные	Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Методика преподавания русского языка как наука	2				2
2	.Русский язык как учебный предмет	2				2
3	Принципы обучения русскому языку	2				2
4	Методы обучения русскому языку	2				2
5	Организация учебного процесса по русскому языку	2				2
6	Урок русского языка	2				2
7, 8	Средства обучения русскому языку	4			2	6
9	Методика преподавания фонетики и графики	2			2	4
10	Методика преподавания лексикологии	2			2	4
11	Методика преподавания морфологии	2			2	4
12	Методика преподавания синтаксиса	2			2	4
13	Методика преподавания пунктуации	2			2	4
14	Методика обучения правописанию	2			2	4
15	Методика преподавания русского языка в системе ФГОС	2				2
16	Типология уроков русского языка в системе ФГОС	2				2

17	Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	2				2
18	Средства наглядности на уроках русского языка			2	2	4
19	Типы уроков русского языка			2	2	4
20	Ролевая игра «Урок русского языка»			2	2	4
21	Критерии оценки письменных работ учащихся			2	2	4
22, 23	Оценка сочинений и изложений			4	2	6
24	Методика работы по развитию речи			2	2	4
25	Методика работы над сжатым изложением			2	2	4
26	Методика работы над сочинением			2	2	4
27	Виды разборов на уроках русского языка			2	1	3
28	Виды разборов на уроках русского языка			2	1	3
29	Виды разборов на уроках русского языка			2	2	4
30, 31	Уроки русского языка в системе ФГОС			4	2	6
32	Обучение различным видам речевой деятельности			2	2	4
33, 34	ГИА по русскому языку			4	2	6
	Контроль					36
	Итого:	34		34	40	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Вид учебных занятий	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Лекции / Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по дисциплине включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; групповые и индивидуальные консультации. Студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Для практического занятия студенты составляют конспекты уроков русского языка разных типов, образцы их представлены в учебно-методических пособиях основного и дополнительного списков литературы. Студенты участвуют в ролевой игре в качестве учителя русского языка, проверяют письменные работы учеников, квалифицируют

	ошибки и выставляют оценки в соответствии с нормами оценок.
Самостоятельная работа	Текущая работа над изучением информации лекционных и практических занятий представляет собой главный вид самостоятельной работы студентов. Она включает обработку конспектов лекций путем систематизации материала. Для этого используются имеющиеся учебно-методические материалы и другая рекомендованная литература. Текущая самостоятельная работа закрепляется соответствующими тестовыми и творческими заданиями. Обучающийся готовит самостоятельно по образцам, которые обсуждались на практических занятиях, конспекты уроков русского языка разных типов, проводит анализ видеурока русского языка, составляет карточки разных типов, проверяет письменные работы учеников, осваивает типы ошибок в письменных работах учеников, нормы оценок письменных работ учеников, составляет технологические карты уроков, подбирает дополнительный дидактический материал, готовится к тестам, текущей аттестации.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Араева Л.А. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495219
2	Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова , 2016. – 143 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=459254
3	Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573
4	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301
5	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Современный русский язык для современной школы : Учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2022. – 451 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Грачева Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с.
7	Грачева Ж.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова. –

	Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с.
8	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
9	Сидорова Е.В. Урок русского языка в системе внедрения ФГОС. Технологические карты уроков: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2016 г. – 39 с.
10	Сидорова Е.В. Нетрадиционные упражнения на уроке русского языка: учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 24 с.
11	Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018. – 46 с.
12	Сидорова Е.В. Проверка диктантов, изложений и сочинений: методические рекомендации / Е.В. Сидорова, О.А.Швецова. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2020. – 34 с.
13	Сидорова Е.В. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка». Часть1 / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Учебно-методическое пособие. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 32 с.
14	Сидорова Е.В. Рабочая тетрадь по курсу «Методика преподавания русского языка». Часть2 / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова. – Учебно-методическое пособие. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2021. – 32 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
15	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/)
17	Сидорова Е.В. Типы уроков русского языка: учебно-методическое пособие. – Воронеж, 2007. – 32 с. http://window.edu.ru/resource/331/5931
18	Грачева Ж.В., Сидорова Е.В. Проверка письменных работ учащихся: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 36 с. http://window.edu.ru/resource/256/40256
19	ЭУМК «Методика преподавания русского языка» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 1. – Ч. 1. – 229 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458

2	<p>Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с.</p> <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377</p>
---	--

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Занятия по дисциплине «Методика преподавания русского языка» проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>) <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2303>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы практических занятий. На практических занятиях используются следующие формы: групповое обсуждение, дискуссия, ролевая игра. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения теоретического материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: экран, ноутбук, проектор InFocus IN116ха и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc
OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc
WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Методика преподавания русского языка как наука	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
2	Русский язык как учебный предмет	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
3	Принципы обучения русскому языку	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
4	Методы обучения русскому языку	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
5	Организация учебного процесса по русскому языку	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
6	Урок русского языка	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Анализ видеоурока русского языка
7,8	Средства обучения русскому языку	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Составление конспекта урока русского языка
9	Методика преподавания фонетики и графики	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
10	Методика преподавания лексикологии	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
11	Методика преподавания морфологии	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
12	Методика преподавания синтаксиса	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
13	Методика преподавания пунктуации	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
14	Методика обучения правописанию	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Проверка письменных работ учащихся
15	Методика преподавания русского языка в системе ФГОС	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
16	Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Составление технологической карты урока
17	Государственная итоговая аттестация по русскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Проверка письменных работ учащихся
18	Средства наглядности на уроках русского языка	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
19	Типы уроков русского языка	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Составление конспекта урока русского языка
20	Ролевая игра «Урок русского языка»	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Составление конспекта урока русского языка
21	Критерии оценки письменных работ учащихся	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Контрольная работа
22, 23	Оценка сочинений и изложений	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Проверка письменных работ учащихся
24	Методика работы по развитию речи	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
25	Методика работы над сжатым изложением	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Работа с текстами
26	Методика работы над сочинением	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Составление конспекта урока русского языка
27, 28, 29	Виды разборов на уроках русского языка	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Контрольная работа
30. 31	Уроки русского языка в системе ФГОС	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
32	Обучение различным видам речевой деятельности	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	вопросы
33, 34	ГИА по русскому языку	ПК 4	ПК-4.1 ПК-4.3	Проверка письменных работ учащихся

Промежуточная аттестация
форма контроля – экзамен

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

1. Составление конспекта урока по выбранной студентом орфографической теме «Объяснение нового материала»

Технология проведения:

Студент знакомится с материалами лекционного занятия по соответствующей теме, требованиями к составлению конспекта урока русского языка, образцами конспекта, представленными в рекомендуемых учебно-методических пособиях, после консультации с преподавателем выбирает тему урока и самостоятельно выполняет задание, пользуясь учебником русского языка, дидактическими материалами.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» за конспект урока выставляется, если он соответствует методическим требованиям, в нем четко сформулированы цели урока и каждого отдельного этапа, верно составлена беседа с классом по изучению новой темы, подобраны правильно упражнения для закрепления, выдержаны все этапы урока, фактических ошибок не было, конспект написан грамотно.

Оценка «Хорошо» ставится, если в конспекте наблюдаются незначительные методические погрешности, как то: отсутствует цель одного из этапов урока, не вполне точно задаются вопросы классу на этапе объяснения нового материала, наблюдается не более 1-й фактической ошибки, не более 2-х орфографических и 2-х пунктуационных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если наблюдаются методические ошибки: неправильно сформулированы цели урока, отдельных его этапов, отсутствует логическая связь между вопросами беседы с классом на этапе объяснения нового материала, наблюдается 2-3 фактические ошибки, 3-4 орфографические, 3-4 пунктуационные ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если конспект полностью не соответствует требованиям, содержит методические, фактические ошибки, более 5 орфографических ошибок.

2. Контрольная работа «Виды разборов на уроках русского языка»

Вариант 1

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания и выполните все виды разбора.

Но как необычно одухотворенно¹ звучат³ в нашей сверхделовой² речи старинные³ слова которые³ ушли временно но живут на страницах классиков³ и ждут светлых дней.

Вариант 2

Перепишите предложение, расставьте знаки препинания и выполните все виды разбора.

Мы приехали³ в Петровское ночью¹ и я спал так крепко² что не видел ни дома ни березовой аллеи и никого из домашних которые уже все разошлись и давно спали.

Технология проведения:

Каждый студент получает карточку с заданием и выполняет контрольную работу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если верно выполнены все задания.

Оценка «хорошо» ставится, если верно выполнено 2/3 задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнена 1/2 задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если верно выполнено менее 1/2 задания.

3. Контрольная работа «Типы ошибок в содержании письменных работ учащихся»

Найдите ошибки в содержании предложений, укажите тип ошибки и квалифицируйте ее.

1 вариант

1. Невольно рождается сострадание, видя невыносимые нравственные мучения Раскольникова.
2. Входящая вторая повесть в «Журнал Печорина» разрабатывает тему героя времени в окружении «водяного общества».
3. После войны страна стала восстанавливать разруху.
4. По возвращению в Петербург Пушкин продолжил работу над романом.
5. Толстой несколько раз переделывал "Войну и мир", чтобы нам было легче ее изучать.
6. Тема патриотизма никогда не уйдет с концами в воду.
7. Доктор дал барыне капли, и она сразу вырубилась.

8. Так как Печорин – человек лишний, то и писать о нем – лишняя трата времени.
9. Раздался выстрел. И его ранило в правую руку.
10. Если бы Герасим не был так сильно закрепощен, то он утопил бы не Муму, а свою барыню.
11. Встреча с Пьером, старым дубом и Наташей возвращает его к жизни.
12. Не только к Максим Максимычу равнодушен Печорин, а также и к самому себе, отдавая свой журнал штабс-капитану.
13. Формирование гуманитарного отношения к людям и природе начинается с раннего возраста.
14. Тарас Бульба мрачно сказал Андрию, что «я тебя породил, я тебя и убью».
15. Репин познакомился и стал бывать у Саввы Мамонтова в Москве.

2 вариант

1. Катерина была лучом света, а Кабаниха – лучом темноты.
2. Из-за тучи выглянул луч солнца и огрел кукушонка.
3. Те, кто настойчиво стремятся к своей цели, достойны уважения.
4. Бедная Лиза рвала цветы и этим кормила свою мать.
5. Завтра наше первое боевое крещение.
6. Андрей Болконский часто ездил поглядеть на дуб. Он был как две капли воды похож на него.
7. Только полюбив Вронского, Анна заметила, что у ее мужа так удивительно торчат уши.
8. Лесистая земляника особенно вкусна и душиста.
9. Сергей Есенин считал, что «у вас иная жизнь, у вас другой напев».
10. Репин изучал и ходил в Исторический музей, Оружейную палату, Новодевичий монастырь.
11. Как-то Репин во время своих скитаний по окрестностям встретил запряженную телегу тройкой лошадей.
12. Герой показан как человек, который жертвует жизнью и продолжающий сражаться за свободу.
13. Молчалин не только рассчитывает каждый свой шаг, а также соизмеряет свои слова с делами.
14. Современники Бунина утверждали, что именно в эмиграции художник создал самые прекраснейшие свои произведения.
15. Сила воли Данко и его человеколюбие поражает меня.

Технология проведения:

Каждый студент получает карточку с заданием и выполняет контрольную работу.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если верно выполнены все задания.

Оценка «хорошо» ставится, если верно выполнено 2/3 задания.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если верно выполнена 1/2 задания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если верно выполнено менее 1/2 задания.

4. Анализ видеоурока русского языка

Технология проведения:

Студенты знакомятся с видеоуроком русского языка, составляют таблицу и анализируют урок по схеме.

1. Класс, школа.
2. ФИО ведущего урок учителя (студента).
3. Тема урока.
4. Объявленные цели урока.
5. Тип урока.
6. Оборудование, оформление доски.
7. Ход урока

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Замечания присутствующего	+ –
1. Оргмомент. До звонка учитель оформил доску и ожидал, пока	Учащиеся приучены к порядку, правда, 2 человека опоздали.	Учитель не стал ругать ученика, а предложил включаться в работу	+

учащиеся приготовятся к уроку. и т.д.	Внимание детей учитель быстро переключил на урок		
--	---	--	--

Студенту предлагается оценить урок с 3-х точек зрения: 1) содержания; 2) методики проведения; 3) психолого-педагогической стороны.

Форма устного анализа урока свободная. Анализируя урок письменно, старайтесь придерживаться представленной ниже схемы.

Схема анализа урока русского языка

С точки зрения содержания

1. Уровень целенаправленности урока.
2. Правильность раскрытия темы урока, формулировок определений, правил, выводов.
3. Практическая направленность обучения (наличие орфографической, пунктуационной работы и т.д.).
4. Воспитательная и образовательная ценность дидактического материала.
5. Культура речи учителя и учащихся.

С точки зрения методики проведения

1. Методы и приемы изучения нового материала, закрепления пройденного и проверки усвоения, рациональность их применения.
2. Виды упражнений, их разнообразие, последовательность, эффективность применения.
3. Наличие и эффективность наглядных пособий.
4. Приемы объяснения домашнего задания и место его на уроке.
5. Осуществление задач развития речи учащихся.
6. Реализация принципов развивающего и воспитывающего обучения.
7. Выявление знаний учащихся, правильность и мотивировка оценок.

С психолого-педагогической точки зрения

1. Поведение учителя на уроке: внимание к классу и отдельным учащимся, манера обращения с детьми.
2. Воспитание положительных мотивов учения.
3. Степень активности учащихся на протяжении урока и на отдельных его этапах.

Общее заключение по уроку

1. Достиг ли урок поставленных целей?
2. Насколько эффективны пути их достижения?
3. Создан ли на уроке необходимый эмоциональный климат?

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» ставится, если таблица составлена верно и урок проанализирован подробно в соответствии с планом.

Оценка «хорошо» ставится если недостаточно подробно составлена таблица или наблюдаются методические недочеты при выполнении анализа урока.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если недостаточно подробно составлена таблица и наблюдаются методические ошибки при выполнении анализа урока.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если таблица хода урока составлена без учета методических требований и отсутствует анализ урока по предложенной схеме (или анализ урока по схеме выполнен с несоблюдением методических требований и отсутствует таблица хода урока).

5. Проверка письменных работ учащихся

Технология проведения:

Студенты работают по учебно-методическим пособиям № 9, 14, 15 из списка дополнительной литературы, проверяют письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценок.

Критерии оценивания:

«Зачет» ставится, если студент правильно оценивает работу учащегося, правильно квалифицирует ошибки и выставляет оценки с учетом норм.

«Незачет» ставится, если студент допускает ошибки в проверке письменной работы ученика, неправильно квалифицирует ошибки и выставляет оценки.

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к экзамену:

Контрольно-измерительный материал №1

1. Методика преподавания русского языка как наука. Предмет и задачи методики преподавания русского языка. Связь методики с другими науками.
2. Морфологический разбор в школе. Порядок разбора имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Специфика русского языка как учебного предмета и цели его преподавания. Состав школьного курса русского языка.
2. Порядок морфологического разбора глагола, причастия, деепричастия, наречия, служебных частей речи.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №3

1. Общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку.
2. Синтаксический разбор простого и сложного предложений.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №4

1. Методы обучения русскому языку. Классификация методов обучения.
2. Фонетический разбор (полный и частичный). Порядок орфоэпического разбора. Упражнения, направленные на усвоение орфоэпических норм.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №5

1. Уроки формирования языковых умений и навыков, уроки обобщения и систематизации знаний. Структура урока работы над ошибками.
2. Методика преподавания лексикологии. Лексический разбор.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №6

1. Требования к уроку русского языка. Требования к конспекту урока русского языка. Анализ урока русского языка.
2. Методика преподавания пунктуации.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №7

1. Средства обучения русскому языку. Учебник и учебные пособия по русскому языку.
2. Методика преподавания фонетики и графики.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №8

1. Средства наглядности в обучении русскому языку.
2. Методика преподавания морфемики и словообразования.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №9

1. Урок работы надо ошибками.
2. Критерии оценки письменных работ учащихся. Учет орфографических и пунктуационных ошибок. Нормы оценки диктантов.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №10

1. Методика преподавания морфологии.
2. Оценка сочинений и изложений. Фактические и логические ошибки.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №11

1. Методика преподавания синтаксиса.
2. Оценка сочинений и изложений. Речевые лексические и речевые грамматические ошибки.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №12

1. Методика преподавания пунктуации.
2. Методика работы по развитию речи. Основные направления работы по развитию речи. Изложение как одна из форм работы по развитию речи. Классификация изложений. Этапы урока подготовки к написанию изложений.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №13

1. Методика обучения правописанию.
2. Обучение различным видам речевой деятельности. Методика обучения аудированию, чтению, устной речи.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №14

1. Орфографические упражнения. Орфографический разбор. Специальные и неспециальные орфографические упражнения. Работа над словами с непроверяемыми орфограммами.
2. Методика проведения сочинений. Классификация сочинений. Этапы урока подготовки к написанию сочинения по картине.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал №15

1. Типы уроков русского языка. Основные параметры урока. Структура урока объяснения нового материала.
2. Особенности подготовки к ОГЭ по русскому языку.
3. Выполните все разборы в предложении.

Контрольно-измерительный материал № 16

1. Типология уроков в системе ФГОС.
2. Особенности подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
3. Выполните все разборы в предложении.

Пример предложения для 3 вопроса КИМа:

Наш эшелон собранный² из товарных теплушек проплутав около недели по заснеженным пространствам России наконец февральской³ вьюжной ночью¹ нашёл³ себе пристанище³ в серпуховском тупике.⁴ (Носов Е.)

Промежуточная аттестация предполагает выполнение практического задания, проверяющего уровень сформированности компетенций: выполнение всех видов разборов, анализ конспекта урока (в качестве дополнительного вопроса).

Технология проведения:

Каждый студент получает один из конспектов урока (объяснение нового материала, подготовка к написанию изложения, подготовка к написанию сочинения) или одну из технологических карт урока и анализирует их с точки зрения методических требований: правильность раскрытия темы урока, его целенаправленность, правильность системы вопросов, системы упражнений, наличие видов разборов на уроке, средств наглядности, сочетание индивидуальной и групповой работы, использование разного рода упражнений, практическая направленность урока (наличие орфографической, пунктуационной работы, работы по развитию речи), методы и приемы проведения урока, грамотность написания конспекта или технологической карты.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Оценка «отлично»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание. Демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Демонстрирует готовность к проведению уроков. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. Правильно с методической точки зрения анализирует конспект урока. Выполняет правильно все виды разборов.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Оценка «хорошо»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент полно и разносторонне раскрыл его содержание, однако в ответе допустил неточности, не искажающие его сути. При этом студент демонстрирует представление об образовательных стандартах и программах основного общего образования и среднего общего образования. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>основного общего и среднего общего образования. Владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин. Владеет приемами современных педагогических технологий. Демонстрирует готовность к проведению уроков. Формулирует цели собственной педагогической деятельности. Осуществляет на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования. Планирует уроки разных типов на основе активных и интерактивных методик. Разрабатывает планы-конспекты уроков разных типов. Проводит анализ и самоанализ уроков и внеклассных мероприятий. При анализе конспекта урока допускает методические неточности. Выполняет правильно две трети разборов.</p>		
<p>Оценка «удовлетворительно»: выставляется в том случае, если при ответе на вопрос студент верно, но недостаточно полно и разносторонне раскрыл его содержание, допустил неточности. Недостаточно хорошо владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин и приемами современных педагогических технологий. Неточно формулирует цели собственной педагогической деятельности, планирует уроки разных типов, составляет их конспекты, но допускает методические неточности и фактические ошибки. При анализе конспекта урока допускает методические ошибки. Выполняет правильно половину разборов.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>«Неудовлетворительно» выставляется, если студент неполно раскрыл содержание вопроса, допустил многочисленные неточности. Не имеет представления об образовательных стандартах и программах общего и среднего образования. Не владеет методическими основами преподавания филологических дисциплин и приемами современных педагогических технологий. Не умеет формулировать цели уроков и составлять конспекты уроков, анализировать уроки разных типов. Допускает большое количество фактических ошибок и методических просчетов. Не умеет анализировать конспект урока. Выполняет правильно менее половины разборов.</p>	<p>–</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

Рекомендуется введение в рамках промежуточной аттестации этапа - Тестирование.

Тесты

Задания закрытого типа

Задание 1. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к общедидактическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип единства учебного и воспитательного процесса
2. Принцип прочности
3. Принцип доступности
4. Принцип нормативно-стилистический
5. Принцип экстралингвистический
6. Принцип наглядности
7. Принцип преемственности и системности обучения
8. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. Определите, какие 5 из приведенных ниже принципов относятся к частнометодическим. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Принцип экстралингвистический
2. Принцип функциональный
3. Принцип природосообразности
4. Принцип структурно-семантический
5. Принцип сознательности и активности
6. Принцип межуровневых и внутриуровневых связей
7. Принцип исторический
8. Принцип обратной связи

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. Определите, какие 5 орфографических упражнений являются специальными. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Списывание
2. Объяснительный диктант
3. Диктант с сигнальными карточками
4. Предупредительный диктант
5. Свободный диктант
6. Комментированное письмо
7. Диктант по аналогии
8. Восстановленный диктант
9. Выборочный диктант
10. Графический диктант

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. Определите, какие 3 ошибки исправляются, но не учитываются при проверке письменных работ учащихся. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. В переносе слов
2. В написании прописной буквы в составных собственных наименованиях
3. Ошибки на еще не изученные правила
4. В случаях трудного различения *не* и *ни*
5. В случаях взаимозамены знаков препинания
6. В авторской пунктуации
7. В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Какие 2 из перечисленных ошибок могут быть однотипными? Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1. Ошибки в написании безударных проверяемых гласных в корнях слов

2. Ошибки в написании гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени
3. Ошибки в написании непроизносимых согласных в корнях слов
4. Ошибки в написании личных окончаний глаголов

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Установите соответствие между типом ошибки и предложением с ошибкой. Ответ запишите в виде последовательности прописных букв и цифр без пробелов и запятых (например: А1Б4 и т.д.).

А) фактическая	1. Мечта вызывает волнение и тревожение.
Б) логическая	2. В книгах писателя Д.С. Лихачева поднимаются важные для современной молодежи проблемы.
В) речевая лексическая	3. Автор, наверное, добрый человек, потому что видит в людях только положительные качества.
Г) речевая грамматическая	4. Писатель мастерски описывает своего героя.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Задание 1. В письменной работе ученика 2 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 2. В письменной работе ученика 3 орфографические ошибки и 1 пунктуационная ошибка. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 3. В письменной работе ученика 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационных ошибки. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 4. В письменной работе ученика 4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки. Поставьте оценку. Ответ запишите в виде цифры (оценки).

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 5. Укажите количество орфографических ошибок в письменной работе ученика. Ответ запишите в виде цифры.

У нас часто леса гибнут от безжалостного обращения с ними. Люди бесознательно бросают спичку и от её огня погибают большие участки леса. Много леса вырубают. Срубить дерево легко, а чтобы вырастить его, нужно много лет.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 6. Укажите количество пунктуационных ошибок в письменной работе ученика. Ответ запишите в виде цифры.

За посадками молодых деревьев следит лесовод. Он устанавливает места, которые пострадали от пожара, намечает где надо расчистить лес от бурелома, отводит участки для работы лесорубов, участвует в борьбе с вредителями леса.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 7. Назовите пропущенный этап традиционного урока объяснения нового материала (сообщения новых знаний).

1. Оргмомент
2. Проверка домашнего задания
3. Объяснение нового материала
4. ...
5. Подведение итогов и выставление оценок
6. Домашнее задание

Ответ запишите с прописной буквы в виде существительного в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 8. Назовите пропущенный этап урока подготовки к написанию изложения.

1. Оргмомент
2. Слово учителя
3. Чтение текста 1-й раз
4. ...
5. Чтение текста 2-й раз
6. Самостоятельная работа учеников

Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 9. Назовите пропущенный этап урока подготовки к написанию сочинения по картине.

1. Оргмомент
2. ...
3. Изучение картины
4. Беседа с классом
5. Самостоятельная работа учеников

Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задание 10. Назовите пропущенный этап урока работы над ошибками.

1. Оргмомент.
2. Слово учителя (оценка качества выполненного задания).
3. ...
 - а) работа над орфографическими ошибками;
 - б) работа над пунктуационными ошибками;
 - в) индивидуальная работа над ошибками.
3. Подведение итогов и выставление оценок.

Ответ запишите с прописной буквы в виде словосочетания.

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

Задания разделов 20.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины

